

2019年 春学期

社会科教材論

第11回 前半スライド

**社会科のシミュレーションゲーム教材の体験
(1): 多文化共生社会のジレンマを体感する**

【確認】この授業で大切にしたい視点

1. 教材作りを単なるテクニツク的
な問題と考えないこと
2. 「良い教材って何だろう？」と
いう問いをめぐって、自分の心境・
考えの変化について、向き
合うこと
3. 完成品の教材の完成度よりも、
「教材を作るプロセス」に注
目・意識すること

11～12回の授業の流れ

第11回 社会科のシミュレーションゲーム教材の体験(1): 多文化共生社会のジレンマを体感する

第12回 社会科のシミュレーションゲーム教材の体験(2): 社会保障制度のジレンマを体感する

**多様な授業スタイルと教材が存在することを
実感してもらうことが主な目的です。**

今日の授業の目的共有

- 1. シミュレーション形式の授業・教材を経験する。**
- 2. 身近でない問題にリアリティを感じられるかを体感してみる。**
- 3. シミュレーション学習の可能性と課題について、自分なりの意見を持つ。**

【確認】この授業の最終的な目標

- **全員の教材のデータが収録された冊子を作ります。**
- **編集作業などもしてもらいます。**



**教科書に続々と
登場する
シミュレーション学習**

現行の社会科(公民的分野)教科書①

コンビニエンスストアの経営者になってみよう。

あなたは、コンビニエンスストアの経営者です。ある郊外のまちに、コンビニエンスストアを開店することになりました。開店する場所として、次のAからEが候補として挙がっています。

コンビニエンスストアの経営者になってみよう

あなたは、コンビニエンスストアの経営者です。ある郊外のまちに、コンビニエンスストアを開店することになりました。開店する場所として、次のAからEが候補として挙がっています。

コンビニエンスストアに関する資料

食品以外

33%
28%
13%
26%

① 売上高に占める各商品の割合 (2013年度)

ファストフード (丼飯、お弁当、総菜など)
加工食品(ソフトドリンク、菓子、カップラーメンなど)

19%
21%
20%
40%
39%

② 利用者の年齢別割合 (2013年度)

20歳未満
20～29歳
30～39歳

10%
30%
20%
49%

③ 一人の利用客が利用する頻度 (2013年度)

その他

16%
17%
10%
12%
29%

④ 一人の利用客が利用する頻度 (2013年度)

毎日
週4～5回
週2～3回
週1回

16%
17%
10%
12%
29%

⑤ 一人の利用客が利用する頻度 (2013年度)

平均客数	1080人
平均客単価	626円
平均売上高	66万4000円

⑥ 1日平均の客数・客単価・売上高 (2014年2月平均)
(S社資料)

地理・歴史を問わず多様に存在する

歴史的分野（例）

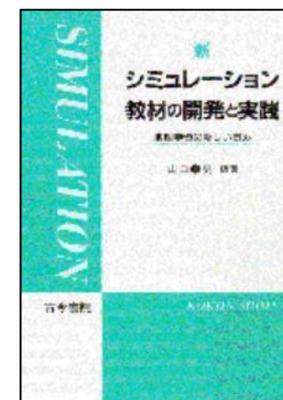
- 交渉ゲーム教材「黒船来航」（福村, 2019）
- 外交交渉ゲーム「インディペンデンス・デイ」（吉永, 2015）



吉永潤(2015)『社会科は「不確実性」で活性化する』

地理的分野（例）

- 北海道鉄道建設ゲーム
- 西アフリカの遊牧民ゲーム



山口幸男(1999)『新・シミュレーション教材の開発と実践 地理学習の新しい試み』

教師よ、ゲーム・デザイナーたれ

授業作りとは、違うゲームの創造
である。(藤川, 2017)

ゲームフィクション

ゲーム以外のものをゲームとして
捉え、人々を動機づけし、楽しく
継続的に取り組める用意する試み



藤川 大祐編(2017)『授業づくり
ネットワークNo.26—ゲームフィ
クションでつくる! 「主体的・
対話的で深い学び」より

ゲーム学習と主権者育成

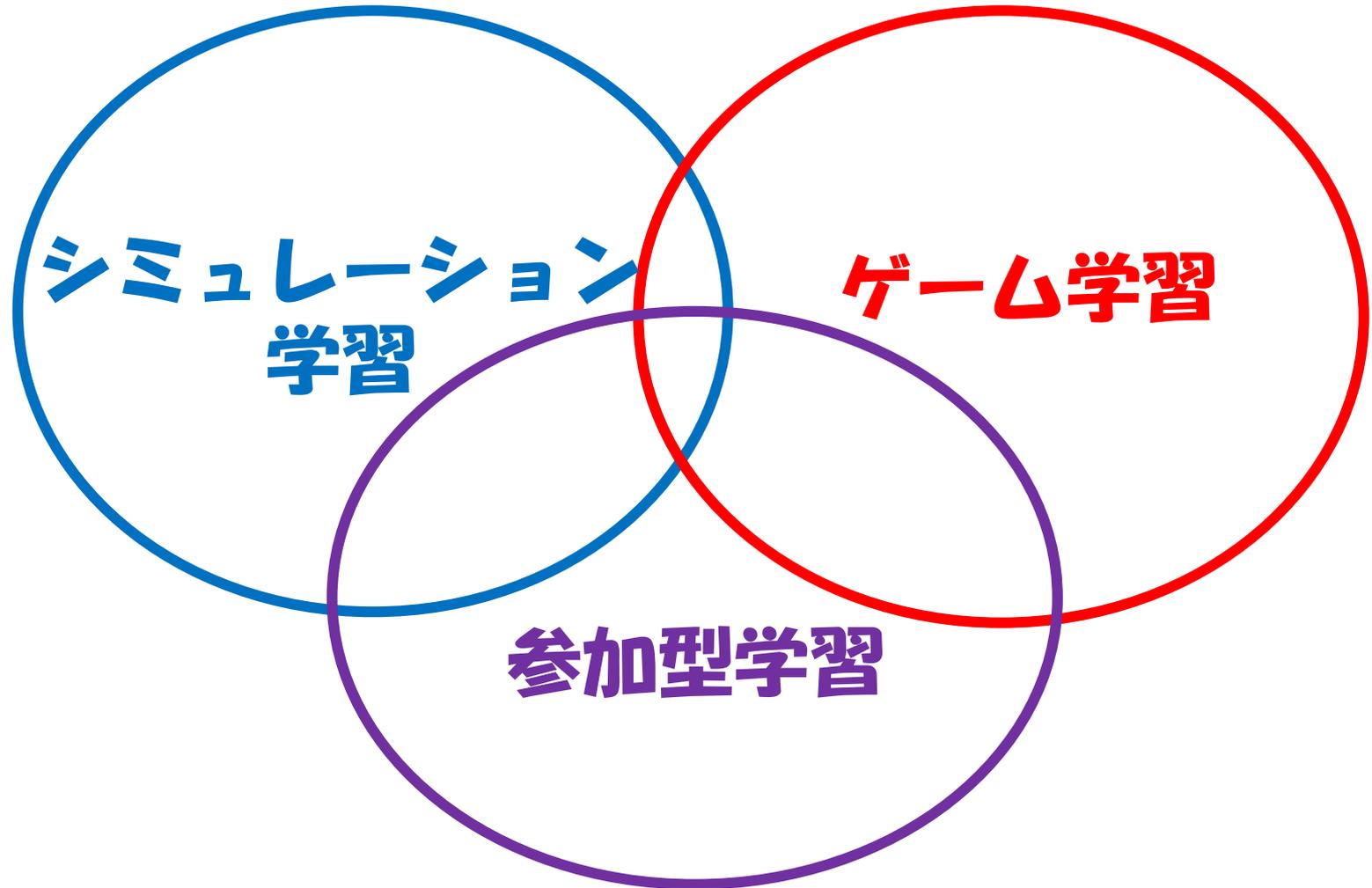
ゲームは、人工的に作られた「選択場面」の連続である。私たちは、よいよい結果詰まる勝利を得るために、過去のデータと現在置かれている状況を綿密に分析し、それにもとづいて、“次の一手”を決定していく。ゲームとは、まさに価値判断・意思決定の連続である。

勝利を求めるか、よいよい社会を求めるかに違いはあっても、ゲームのプレイヤーと民主主義社会の主権者には、同じ能力と同じ手続きが必要とされるのである。



小西正雄(1992)『提案する社会科』明治図書。

関連しつつも異なる概念

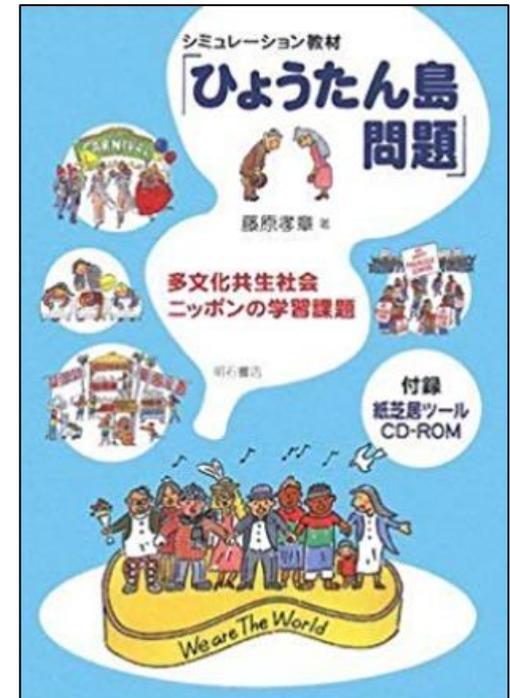


モヤモヤする人は、後で語らいましょう。

ひょうたん島問題

今日の3つの物語

- **3つの島——ひょうたん島物語——**
- **あいさつがわからない——異文化コミュニケーション——**
- **ひょうたん教育の危機——教育の国際化——**



藤原孝章(2008)『シミュレーション教材「ひょうたん島問題」』明石書店。

3つの島 —ひょうたん島物語—

あはさがわからない

ー異文化コミュニケーションー

ひょうたん教育の危機

——教育の国際化——

2019年 春学期

社会科学教材論

第11回 後半スライド

**社会科学のシミュレーションゲーム教材の体験
(1): 多文化共生社会のジレンマを体感する**

全体の振り返り①

—今日の教材について—

「ひょうたん島問題」とは何か？

1. あいさつがわからない。
2. カーニバルがやってきた(祝祭・労働)
3. ひょうたん教育の危機(教育)
4. リトル・パラダイスは認められるか？(居住・財政)
5. ひょうたんパワーの消滅

今回、皆さんが実践したのは、この中の1と3です。

シミュレーション「ひょうたん島問題」の学習で 得られる一般的概念

- 1. 世界は、経済上の理由で、住み慣れた土地を離れて暮らす人々がいる。**
- 2. 世界には、移民や労働者を受け入れる国(地域)と送いだす国(地域)がある。**
- 3. どのような民族(集団)も、風俗、習慣、価値観など固有の文化を持っている。**
- 4. 異文化を理解することは、自らの文化を含めて多様な文化があることを理解することである。**

シミュレーション「ひょうたん島問題」の学習で 得られる一般的概念

5. 社会の中では、ある特定の民族(集団)の文化が優先、尊重され、支配的な力を持つことがある。
6. 社会の中では、自らの文化を認めてもらえないと感じている民族(集団)がある。
7. 複数の文化が、5と6の関係にある場合、時としてそれらは対立し、社会問題に発展することがある。
8. 対立の解決のためには、利害を調整するためのコミュニケーションが必要である。
9. 対立を解決しようとしないうで、互いの利害を主張して譲らないと、共倒れになったり、もっと大切な価値観を失うことになる。

公立学校における日本語指導が必要な児童生徒数の推移①

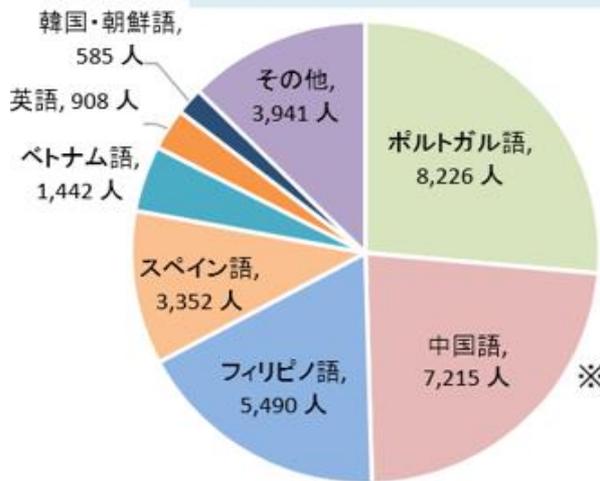
(小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、義務教育学校、特別支援学校)



日本語指導が必要な児童生徒は多様化している

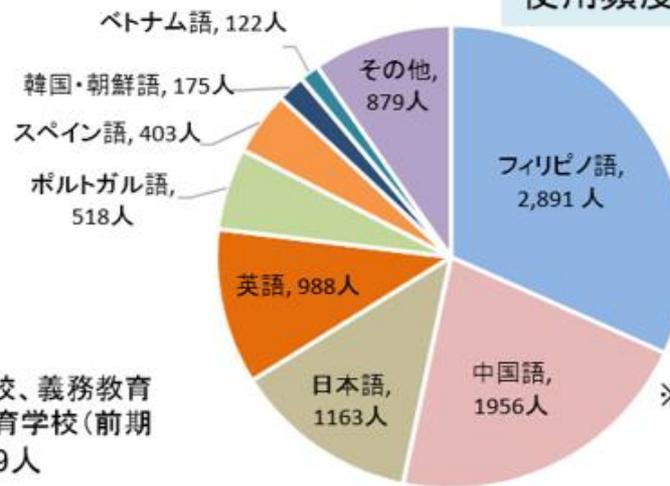
※H28調査結果より

外国籍児童生徒の母語



※公立小・中学校、義務教育学校、中等教育学校(前期課程) 31,159人

日本国籍児童生徒の比較的使用頻度の高い言語



※公立小・中学校、義務教育学校、中等教育学校(前期課程) 7,485人

「その他」の言語

インドネシア語、ウルドゥー語、
タイ語、ネパール語
ベンガル語、モンゴル語
ロシア語、アラビア語
ペルシャ語、マレー語 等

外国人の子どもの就学実態調査の結果

調査対象の自治体	外国人登録者数	就学者数		不就学者数(注3)	転居・出国等(注4)
		公立学校等(注1)	外国人学校等(注2)		
太田市	784	413 (52.7)	185 (23.6)	5 (0.6)	181 (23.1)
飯田市	225	167 (74.2)	14 (6.2)	4 (1.8)	40 (17.8)
美濃加茂市	417	212 (50.8)	109 (26.1)	10 (2.4)	86 (20.6)
掛川市	457	195 (42.7)	69 (15.1)	14 (3.1)	179 (39.2)
富士市	354	236 (66.7)	38 (10.7)	4 (1.1)	76 (21.5)
豊田市	1,120	580 (51.8)	197 (17.6)	3 (0.3)	340 (30.4)
岡崎市	566	371 (65.5)	93 (16.4)	3 (0.5)	99 (17.5)
四日市市	407	293 (72.0)	63 (15.5)	7 (1.7)	44 (10.8)
滋賀県	1,833	1,235 (67.4)	303 (16.5)	57 (3.1)	238 (13.0)
豊中市	223	169 (75.8)	21 (9.4)	1 (0.4)	32 (14.4)
神戸市	2,668	1,550 (58.1)	742 (27.8)	2 (0.1)	374 (14.0)
姫路市	835	600 (71.9)	190 (22.8)	2 (0.2)	43 (5.2)
合計	9,889	6,021 (60.9)	2,024 (20.5)	112 (1.1)	1,732 (17.5)

(注1) 公立学校等：国公立小・中・特別支援学校(小中学部)を指す。

(注2) 外国人学校：我が国に居住する外国人を専ら対象として我が国の小学校、中学校等に相当する組織的な教育を行う施設を指す。

(注3) 不就学者：公立学校等及び外国人学校等のいずれにも就学していない者を指す。

多文化共生をめぐる対立と和合の類型

人種主義・自民族中心主義

【1】 普遍派人種主義

他者における差異や独自のアイデンティティを否定し、マジョリティによる同化を志向する。

【2】 差異派人種主義

自民族中心主義や前近代的共同体主義を志向する。同化不可能を強調し、同化を拒否する。

【3】 普遍派反人種主義

差異を超えた人類の普遍性（平等、人権、自由）を志向し、その理念のもとに差異を解消しようとする。

【4】 差異派反人種主義

マイノリティとその固有文化を擁護し、「差異への権利」を主張する。普遍性よりもマイノリティの集団としてのアイデンティティを重視する。前近代主義、帝国主義と対立する。

普遍志向
個人重視
平等志向

差異志向
共同体重視
伝統回帰

反人種主義・文化相対主義

4つの立場と9つの政策 （『ひょうたん教育の危機』の場合）

【1】 普遍派人種主義

A ひょうたん教育委員会委員長

- ①ひょうたん文化優先
- ②パラダイス人学校不可
- ③外国人排除

【2】 差異派人種主義

B パラダイス学校建設運動
協議会代表

- ④外国人のための国際学校設置
- ⑤パラダイス人学校建設

【3】 普遍派反人種主義

C ひょうたん学校教員

- ⑥外国人補助教員設置
- ⑦教師養成で外国語履修

【4】 差異派反人種主義

D カチコチ経済人連合会代表

- ⑧「国際理解」教室設置
- ⑨多文化化のためのカリキュラム改革

これからの社会科教育は自文化中心主義をどうやって克服するか？

- これからの社会科教員になる皆さんにとって、「**外国籍、外国にルーツを持つ子どもたちにとっての社会科教育の意義**」と向き合う必要が出てきます。
- 教科書を読み直して、それが「**固定的な意味での**」日本文化・日本史を前提にしていけないか、問い直す。

⇒ **社会科教育は「日本人」を育てるための教育なの？**



南浦涼介(2013)
『外国人児童生徒のための社会科教育』



松尾知明(2013)
『多文化教育をデザインする』

例えば、

- 過去や現代において、人種・民族・文化ゆえに排除されている(きた)側の生徒に対して、何を教えるか？
- 日本人が前提にしがちな「常識」を持たない生徒に対して、何を教えるか？
- 授業を受けた翌年に母国に帰る生徒に対して、何を教えるか？

全体の振り返り②

—シミュレーション学習について—

これって、一緒ですか？

**知的な意味での
理解
(頭での理解)**

**実感を伴った
理解
(腑に落ちる)**

「腑に落ちる」ためには？



確かに!!!
(腑に落ちた)

《大切になること》

1. 試行錯誤すること
2. 何らかの経験(体験)を通すこと

「腑に落ちる」ような感覚を導くには

ワークショップ型授業では、「わかる」(知的に理解すること)も大事だが、それ以上に「**本当にわかる**」(腑に落ちる)ことを重視する。そうでないと、テスト以外の実生活で使うことのできる生きる学力になりにくいからである。

活動中心の授業は、学習者は自由に試行錯誤することができるのである。説明中心の授業や発問中心の授業と比べると、学習内容の伝達効率はやがるが、**思考の幅は広がる。腑に落ちる度合いは増す。**

《知識の質の違い》

「知る」 VS 「納得する」
「知る」 VS 「深まる」「広がる」

「腑に落ちる」ような感覚を導くには

知的な意味での
理解
(頭での理解)

実感を伴った
理解
(腑に落ちる)

シミュレーション学習・ゲーム学習は
こちらに強い

体験を通すこと

試行錯誤すること

「振り返り・記録シート」の記入

この授業では、「自分の教材観から見える、授業観」を見つめることを重視します。

自分の考えの変化、違和感、モヤモヤ感を出来るだけ、言語化するようにしてください。

(後で、自分の授業観を振り返るための重要な記録になります。)

これまでの感想と比べて、心境に変化はありますか？。